

Závěrečné zhodnocení projektu

Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí



Public Eye s.r.o.

Mánesova 1771/41

301 00 Plzeň

1. Obsah

1. Obsah	2
2. Úvod	4
3. Základní informace o projektu	5
4. Personální zabezpečení projektu	5
4.1. Užíjí projektový tým	5
4.2. Lektorský tým	7
4.2.1 Nároky na lektora:	7
4.2.2 Nároky na asistenta:	7
4.2.3 Metodika hodnocení	8
4.2.4 Výsledky a diskuze	8
5. Organizační zabezpečení projektu	9
5.1. Komunikace v rámci projektového týmu	11
5.2. Školení	11
6. Vzdělávací koncept	12
6.1. Hodnocení jednotlivých otázek z evaluačního dotazníku	14
6.1.1 Hodnocení náročnosti vzdělávací aktivity na domácí přípravu	14
6.1.2 Odborná úroveň vzdělávací aktivity	14
6.1.3 Uspořádání tematického plánu	15
6.1.4 Časová dotace jednotlivých bloků	15
6.1.5 Kompetencí získané v rámci této vzdělávací aktivity	16
6.1.6 Splnění očekávání vkládaných do vzdělávací aktivity	17
6.2. Hodnocení udržení kvality projektu v čase	17
7. Výstupy projektu	17
7.1. Školení a podpořené osoby	17
7.2. Produkty	22
7.2.1 Koncept vzdělávání	22
7.2.2 Manuály pro účastníky kurzů	22
7.2.3 Výstupy na Eduwebu	23
8. Publicita a propagace projektu	24

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.1.	Informační a komunikační materiál (plakát, leták, brožura, skládačka, informační sdělení, zpravodaj, studie, prezenční listiny, certifikáty atd.)	24
8.2.	Propagační předměty	24
8.3.	Internetové stránky projektu	25
8.4.	Videodokumentace	25
8.5.	Oznámení ve všech vzdělávacích materiálech	25
8.6.	Zvláštní tiskové a mediální zprávy	25
8.7.	Informační akce (konference, semináře, workshopy, veletrhy, výstavy, soutěže atd.)	25
9.	Přidaná hodnota	28
9.1.	Videotutoriály	28
9.2.	Youtube kanál	28
9.3.	Seminář IT pro základní a střední školy	28
9.4.	Využití materiálů v projektech EU peníze školám	28
10.	Závěr	29
11.	Přílohy	32

2. Úvod

Tato studie byla zpracována na základě objednávky Střediska služeb školám Plzeň, jako realizátora projektu „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“. Studie dle této objednávky zahrnuje mimo jiné:

- ✓ vyhodnocení vliv projektu na cílovou skupinu
- ✓ statistické vyhodnocení evaluačních dotazníků (hodnocení kurzu v čase a v závislosti na lektorovi)
- ✓ vyhodnocení publicity a jejího dopadu na cílovou skupinu
- ✓ vyhodnocení plošného zacílení projektu
- ✓ hodnocení přidané hodnoty projektu
- ✓ další hodnocení

Tvorba studie probíhala v součinnosti s kontaktní osobou, RNDr. Pavlem Vlachem, Ph.D. (tel. 603431027), odborným garantem projektu.

Jako podklad pro zpracování této studie sloužily zejména následující materiály:

- ✓ Tabulkově a graficky zpracované evaluační dotazníky z kurzů Moderního učitele
- ✓ Přehled publicity
- ✓ Seznam registrovaných uživatelů webu Moderního učitele
- ✓ Analýza přístupů na webové stránky
- ✓ Další materiály na vyžádání
- ✓

Výše uvedené podklady byly předány prostřednictvím koordinátora Martina Klečky na vyžádání zpracovatele.

3. Základní informace o projektu

Název projektu:	Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí
Zkrácený název projektu:	Moderní učitel
Název projektu anglicky:	Modern teacher is not afraid of interactive and multimedia technologies
Registrační číslo:	CZ.1.07/1.3.08/02.0010
Datum zahájení projektu:	1. 5. 2010
Předpokládané datum ukončení:	30. 4. 2012
Číslo operačního programu:	CZ. 1. 07
Název operačního programu:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo prioritní osy:	7.1
Název prioritní osy:	Počáteční vzdělávání
Číslo oblasti podpory:	7.1.3
Název oblasti podpory:	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Číslo výzvy:	02
Název výzvy:	Plzeňský kraj - Výzva č. 2 pro GP - oblast podpory 1.3
Typ projektu:	grantový
Kód prioritního tématu:	72
Název prioritního tématu:	Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku
Typ území:	Město

4. Personální zabezpečení projektu

4.1. Užší projektový tým

Užší projektový tým byl tvořen osobami zodpovědnými za vedení a hladký průběh projektu. Jeho součástí byly následující osoby:

Manažer projektu

Ing. Zdeněk Pech

✓ praxe v řízení IT projektů 12 let



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ praxe v oblasti řízení SIPVZ ICT projektu SSŠ Plzeň
- ✓ praxe v ICT lektorské činnosti 17 let

Koordinátor projektu

Martin Klečka

- ✓ lektor a koordinátor vzdělávacího centra pro Západní Čechy v rámci projektu Microsoft "Partners in Learning"
- ✓ lektor a koordinátor v několika dalších projektech Střediska služeb školám Plzeň, se zaměřením na IT, interaktivitu, multimédia

Odborný garant vzdělání, metodik

RNDr. Pavel Vlach Ph.D.

- ✓ zástupce ředitelky a pedagog (Bi, ICT) na Gymnáziu Blovice, integrace moderních technologií do výuky (praxe 17 let)
- ✓ lektorská činnost v oblasti ICT například v rámci SIPVZ nebo ve Vzdělávacím centru při Gymnáziu v Blovicích (praxe 7 let)
- ✓ manažer a řešitel tří dalších projektů ESF (praxe 6 let)
- ✓ programování webových aplikací, tvorba webových stránek, tvorba interaktivních výukových nástrojů (praxe 6 let)

Metodik

Ing. Michal Wendl

- ✓ pedagog (ICT) na Gymnáziu Blovice, integrace moderních technologií do výuky (praxe 9 let)
- ✓ odborný asistent na FST ZČU (praxe 2 roky)
- ✓ spoluřešitel tří dalších projektů ESF (praxe 6 roky)
- ✓ programování webových aplikací, tvorba webových stránek, tvorba interaktivních výukových nástrojů (praxe 6 let)
- ✓ okresní metodik ICT KCVJŠ

Finanční manažer

Ivana Egermeierová

- ✓ hlavní ekonom na Středisku služeb školám
- ✓ statutární zástupce ředitele

Hodnocení užšího projektového týmu

Sestavením projektového týmu byl pověřen manažer projektu, Ing. Zdeněk Pech, který byl společně s koordinátorem Martinem Klečkou autorem projektové žádosti, na které spolupracoval též P. Vlach (tento tým vytvořil i předchozí žádost na rozšířenou verzi projektu, podanou v předchozí výzvě OPVK, která však nezískala podporu).



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Bylo logické, že věcné a odborné jádro projektu bylo tvořeno těmito třemi osobami. Zkušenosti všech osob (viz výše), osobní vzájemná znalost, znalost cílové skupiny, to všechno byly atributy, které byly dobrým vkladem do spolupráce této úzké skupiny.

Potřeba finančního vedení vyplynula ze struktury organizace, tj. Střediska služeb školám. Angažování hlavní ekonomky Ivany Egermaierové, navíc statutárního zástupce ředitele, na tuto pozici bylo tedy víc než logické.

Jako další pozici bylo nutné vyřešit pozici druhého metodika, jehož úkolem bylo v budoucnu korigovat a doplňovat materiály, které učitelé vytvořili. Díky osobní znalosti byl do týmu přibrán Ing. Michal Wendl, který měl značné zkušenosti s prací v rámci projektů ESF a byl též zkušeným lektorem. Díky přítomnosti tak P. Vlacha a M. Wendla vzniklo distanční metodické pracoviště na Gymnáziu Blovice.

4.2. Lektorský tým

Lektorský tým byl nakonec tvořen následujícími osobami: P. Vlach, M. Wendl, RNDr. Jitka Ramboušková, Ing. Karel Rejthar, Zdeněk Pech ml., Michal Štumpf, Mgr. Michal Svoboda.

Seznam byl tvořen jako soupis erudovaných lektorů, osobně známých ze spolupráce v rámci jiných projektů, který byl postupně doplňován a obměňován tak, jak bylo třeba. Výsledná skupina byla proškolená v systému Edubase 2, který byl zvolen jako platforma pro projektový vzdělávací kurz.

Lektoři a jejich asistenti museli splňovat následující podmínky:

4.2.1 Nároky na lektora:

- ✓ Zcela ovládá práci na interaktivní tabuli eBeam.
- ✓ Zcela ovládá práci s vizualizérem.
- ✓ Zcela ovládá práci v software Scrapbook.
- ✓ Zcela ovládá práci v programu Edubase.
- ✓ Ví, jaký software je nainstalovaný v noteboocích.
- ✓ Orientuje se a má přečtené manuály I. - VIII.

4.2.2 Nároky na asistenta:

- ✓ Je seznámen s technikou a SW používaným v mobilní učebně.
- ✓ Alespoň částečně ovládá práci s technikou v mobilní učebně a SW EduBase.

✓ **Hodnocení kvality lektorského týmu**

4.2.3 Metodika hodnocení

Základní předpokladem bylo udržení kvality školení bez souvislosti s osobou lektora. Zdrojem informací o kurzech a lektorech byly evaluační dotazníky od účastníků kurzů převedené do excelovské tabulky.

Struktura evaluačního dotazníku:

Evaluační dotazník obsahoval následující otázky na úroveň vzdělávací aktivity, u nichž respondent volil číselnou odpověď (známku) ve šále, která je uvedena v závorce za každým parametrem:

- ✓ Hodnocení náročnosti vzdělávací aktivity na domácí přípravu (1 náročná - 5 bez přípravy)
- ✓ Odborná úroveň vzdělávací aktivity (1 vysoká - 5 nízká)
- ✓ Tematický plán byl uspořádán (1 logicky - 5 chaoticky)
- ✓ Časová dotace jednotlivých bloků byla (1 odpovídající - 5 zcela nevhodná)
- ✓ Kompetencí získaných v rámci této vzdělávací aktivity (1 určitě využiji - 5 vůbec nevyžiji)
- ✓ Vzdělávací aktivita splnila mé očekávání (1 zcela - 5 vůbec)

Dále evaluační dotazník obsahoval 3 otázky na lektora (u nichž zaškrtoval charakteristické vlastnosti lektora nebo „známkoval“):

- ✓ Lektor vzdělávací aktivity byl (vstřícný, kooperativní, příjemný, zapálený, komunikativní)
- ✓ Hodnocení erudice (odborné způsobilosti) lektora (1 erudovaný - 5 nezpůsobilý)
- ✓ Hodnocení přístupu lektora (1 vhodný - 5 zcela nevhodný)

Pro každý kurz byla z odpovědí respondentů stanovena „průměrná známka“ ke každému parametru jako aritmetický průměr jednotlivých hodnocení na daném kurzu. Soubory těchto „průměrných“ známek ze všech kurzů byly hodnoceny ve vztahu ke konkrétnímu prvnímu lektorovi pomocí analýzy rozptylu na 5% hladině významnosti.

4.2.4 Výsledky a diskuze

Jak je patrné z tabulky 1 a Grafu 1., průměrné známky jednotlivých lektorů se příliš neliší, což potvrdilo i statistické šetření (analýza rozptylu, $P < 0,05$). Lehce nad hladinou významnosti je bodové ohodnocení v otázce „Kompetence ze školení“, kde byly zjištěny nejvyšší rozdíly a nejhorší hodnocení měl lektor M. Šumpf (ANOVA, $F = 2,38$, $P = 0,053$). Přestože nebyly zjištěny statisticky významné rozdíly, lze konstatovat, že M. Šumpf obdržel nejhorší hodnocení v rámci pa-

rametru „Školení splnilo mé očekávání“ a také v rámci hodnocení „Tematického plánu“. Horšího ohodnocení dosáhl tak druhý mladý lektor Zdeněk Pech ml.

Tab. 1: Průměrné bodové hodnocení lektorů kurzu Moderního učitele dle evaluačních dotazníků

příjmení a jméno	počet kurzů	otázky						hodnocení osobních vlastností					erudice	přístup
		1	2	3	4	5	6	vstřícný	kooperativní	příjemný	zapálený	komunikativní		
Wendl M.	7	2.61	1.32	1.31	1.83	2.05	1.66	84.6%	53.8%	65.4%	37.2%	69.2%	1.01	1.06
Pech Z. ml.	13	2.73	1.56	1.32	1.57	2.11	1.81	78.3%	35.5%	52.9%	26.8%	56.5%	1.09	1.03
Rambousková J.	10	2.34	1.3	1.24	1.7	1.73	1.57	88.9%	52.5%	68.7%	44.4%	67.7%	1.07	1.05
Svoboda M.	7	2.46	1.31	1.14	1.61	1.87	1.46	88.9%	65.3%	75.0%	51.4%	69.4%	1.06	1.03
Rejthar K.	7	2.5	1.47	1.42	1.82	2.02	1.67	88.1%	44.8%	55.2%	37.3%	56.7%	1.00	1.08
Štumpf M.	8	2.17	1.48	1.49	1.81	2.34	2.08	90.0%	48.8%	56.3%	30.0%	53.8%	1.08	1.11

Při pohledu na osobnostní portfolio (procentuální údaj znamená, kolik procent účastníků si myslí, že lektor má právě tuto vlastnost) můžeme konstatovat, že těmito „lidským“ charakteristikám dominuje Michal Svoboda, pokud hodnotíme vlastnost „příjemný“, „zapálený“. M. Svoboda byl také společně s M. Wendlem a J. Rambouskovou nejlépe komunikujícím lektorem. Naopak Z. Pecha považovalo za kooperativního a zapáleného nejméně účastníků kurzů.

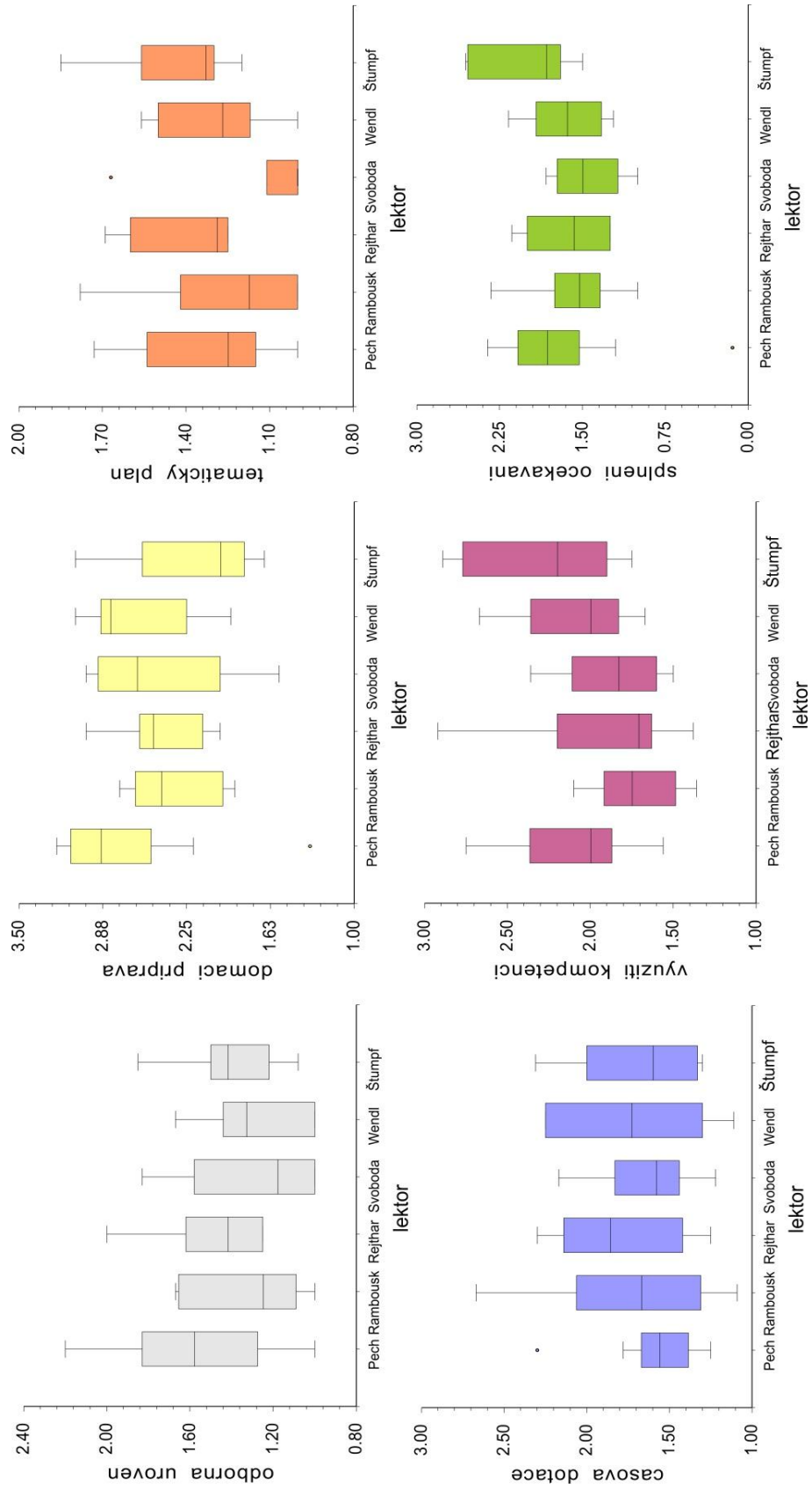
5. Organizační zabezpečení projektu

Organizaci a vedení zajišťovali na různých úrovních tyto osoby týmu:

Odborný garant vedl tým metodiků, mimo jiné tvořil komunikační kanál mezi metodiky a lektory, poskytoval jim zpětnou vazbu z pohledu metodiků, tj. nastavení úrovně výstupů, prezentoval nejčastější chyby ve výstupech. Také odborně vedl lektory, tzn. z pořízených videonahrávek evaluoval jednotlivé lektory a kontroloval, zda nastavená úroveň školení pokračovala po celou dobu projektu (viz další hodnocení). Odborný garant také připravoval obsahovou náplň odborných školení lektorů a zpracovával zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího systému a připravenosti cílové skupiny poskytovanou lektory kurzů.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obr. 1: Krabicové diagramy znázorňující bodové hodnocení lektorů (průměr, mezikvartilové rozpětí, 1,5 násobem SD)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Koordinátor vedl lektorský tým a také projektový tým především v souvislosti s organizací a logistikou. Zajišťoval také (osobně nebo prostřednictvím asistentky) komunikaci s cílovou skupinou, koordinoval dopravu lektorů a mobilní učebny na místa školení.

Manažer projektu vedl projektový tým, zabezpečoval komunikaci se zprostředkujícím subjektem.

Finanční manažer řídil účetní a mzdovou účetní projektu, odpovídal za zpracování finanční části monitorovacích zpráv.

Vedením a zajištěním **publicity** byl pověřen odborný garant projektu (viz bod publicita).

Hodnocení

Vedení projektu na všech úrovních probíhalo v souladu s nastavenými pravidly a vzhledem ke splnění všech cílů projektu je možno jej **vyhodnotit jako efektivní**.

5.1. Komunikace v rámci projektového týmu

Komunikace projektového týmu probíhala prostřednictvím projektových mobilních telefonů, emailu (na doméně @moderniucitel.pilsedu.cz) a především aplikací do webového rozhraní projektu, tj. pomocí diskuzního fóra a chatu. Komunikace prostřednictvím těchto kanálů probíhal jak mezi členy realizačního týmu, tak mezi projektovým týmem a cílovou skupinou.

5.2. Školení

Logistiku školení zajišťoval koordinátor projektu Martin Klečka a řidič Pavel Syka. Před zahájením každého školení byly provedeny následující kroky:

Před odjezdem

- **Naložení učebny**
 - Učebna 1 (modrá), Učebna 2 (zelená) – rozdělení v kalendáři na webu
 - 13x Notebook, 4x vizualizer, 3x tabule, 3x projektor, 1x light box, 2x krabice
- **Odjezd od SSŠP** – s možností dopravy lektora nebo asistenta. Hodina odjezdu na fóru byla uvedena na diskuzním fóru.



Příjezd na školu

- Kontakt na osobu zařizující místnost pro školení v deskách
- Odnesení techniky do třídy
- Podepisování předávacích protokolů na techniku statut. zástupce školy!
- **Rozestavení techniky**
 - Na čelo místnosti umístit vlajku (nejlépe před lektorský notebook), logolink ESF a logo Moderní učitel + lektorská igelitka
 - **Stanoviště 1** – na čele místnosti – lektorské stanoviště
 - Tabule + projektor, lektorský notebook, lektorský vizualizer, light box, repro
 - Zapojit a otestovat, kalibrace eBeamu, připojení internetu
 - **Stanoviště 2** – v zadní části místnosti
 - Tabule + projektor, vizualizer
 - Nezapojovat, jen připravit kabely
 - **Stanoviště 3** – v zadní části místnosti (v případě nedostatku místa lze vynechat)
 - Tabule + projektor, vizualizer
 - Nezapojovat, jen připravit kabely
- **Notebooky pro účastníky**
 - rozmístit na stoly, nechat zabalené. Ke každému notebooku dát igelitku.
 - Roztáhnout prodlužovačky tak aby se dala připojit obě stanoviště a všechny notebooky účastníků.
- Během kurzu je nutné nafotit průběh konání kurzu – fotky předat koordinátorovi



Hodnocení

Všech 52 školení bylo realizováno bez *zásadnějších* problémů. Lze konstatovat, že **celý systém**, připravený koordinátorem Martinem Klečkou **fungoval po celou dobu projektu** naprosto **bezvadně**.

6. Vzdělávací koncept

Základem projektu byl kurz akreditovaný MŠMT v rámci DVVP s názvem „Tvorba výukových materiálů v systému EduBase 2“, jehož cílem bylo seznámit účastníky kurzu s interaktivními a multimediálními technologiemi (dataprojektor, interaktivní tabule, vizualizér) a softwarovými

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

řešeními na tvorbu interaktivních hodin a e-learningových kurzů, s jejich výhodami a nevýhodami. Účastníci kurzu se měli též seznámit a aplikací Edubase 2, tj. seznámit s možnostmi aplikace, naučit vytvářet výukový obsah (texty, soubory, texty, obrázkové galerie), sestavit z výukového obsahu vyučovací hodinu, naučit používat tisknutelné výstupy, naučit administrovat skupiny a výukový obsah.

Vzdělávací kurz byl specifický svým přístupem; kombinoval e-learning, prezenční formu studia i distanční formu s on-line podporou lektora. Schéma kurzu je patrné z Obr. 2, časová dotace a organizace jednotlivých bloků potom z Tab. 2.

Obr. 2: Koncept a schéma vzdělávacího kurzu Tvorba výukových materiálů v systému EduBase 2

1. předškolení		
měsíc	SAMOSTUDIUM účastníků kurzu - eLearning	
2. část kurzu		
den	prezenční školení	4 hodiny
	Individuální podpora	2 hodiny
3. část kurzu		
týden	distanční studium	
	online podpora lektora	4 hodiny
4. část kurzu		
den	prezenční školení	4 hodiny
	Individuální podpora	2 hodiny
5. část kurzu		
14 dní	samostatné zpracování výstupu kurzu	online
	podpora lektora	2 hodiny
VÝSTUP KURZU = certifikát pro účastníky		

Tab. 2: Organizace a časová dotace jednotlivých bloků

	Příprava na kurzy	1. Část kurzu	Online podpora	2. Část kurzu	Online podpora
Lektor 1	2	6	4	6	2
Asistent 1		6		6	
Lektor 2		6		6	
Asistent 2		4			

Hodnocení kvality vzdělávacího konceptu

Hodnocení kurzů proběhlo na základě zpracování evaluačních dotazníků. Hodnocená kritéria v evaluačních dotaznících viz 4.2.3.

Bodové ohodnocení jednotlivých otázek za všechny kurzy bylo seskupeno do tabulky a výsledky zobrazeny ve výšečových diagramech.

6.1. Hodnocení jednotlivých otázek z evaluačního dotazníku

6.1.1 Hodnocení náročnosti vzdělávací aktivity na domácí přípravu

V rámci této otázky nelze aplikovat systém „školního“ známkování, tj. horší známka neznamena horší bodové ohodnocení, ale jen názor účastníků na nutnost přípravy. Odpovědi „bez přípravy“ mohou znamenat podcenění přípravy (jak se v mnohých případech skutečně stalo) nebo dokonalé zvládnutí témat již v rámci prezenčního studia. I proto je dominantním hodnocením prostřední varianta, kterou zahrlo 45 % respondentů. Dalších 45 % si myslí, že příprava byla náročná, a to lze chápat jako fakt, že účastníci přípravu na prezenční studium nepodcenili a připravovali se dle pokynů lektora, či požadavků na úvodní kurz. Jen 10 % procent nepovažovalo za nutné se na kurz připravovat.

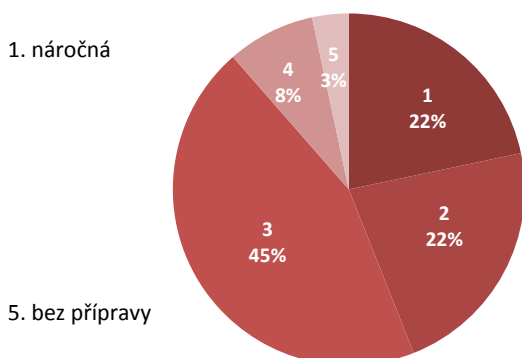
6.1.2 Odborná úroveň vzdělávací aktivity

Tento parametr lze při hodnoceních považovat jednak za kritérium hodnotící přípravu konceptu jako takového a dále za kritérium reflektující přístup lektora k tomuto konceptu a k cílové skupině. Vzhledem k hodnocení tohoto parametru v kapitole 4.2.4, při kterém se neprojevovaly rozdíly

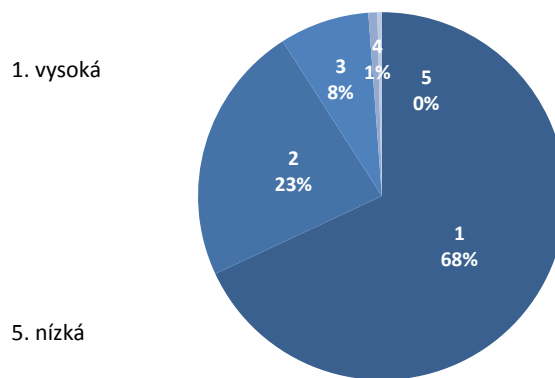
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

mezi lektory, lze skutečně považovat toto kritérium za obecné zhodnocení schopnosti lektorů vést kurz a předat účastníkům jeho základní teze a obecné ztotožnění účastníků s projektovými cíli. Pak je velmi potěšující, že vysokou úroveň ocenilo 91 % účastníků, 8 % dalo kurzu známku „3“ a pouze necelá 2 % (tj. cca 10 účastníků) považovalo odbornou kvalitu kurzu za nízkou.

Hodnocení náročnosti vzdělávací aktivity na domácí přípravu:



Odborná úroveň vzdělávací aktivity:



6.1.3 Uspořádání tematického plánu

I tato otázka představuje obecné hodnocení konceptu vzdělávání; hodnotí tematický plán, tj. soubor témat, která se v rámci kurzu probírala. Opět lze konstatovat, že celých 94 % účastníků hodnotí tematický obsah a plán jako logický, 5 % tak napůl a opět jen necelá 2 % (v tomto případě 9 účastníků) považovalo tematické uspořádání za spíše nebo zcela chaotické.

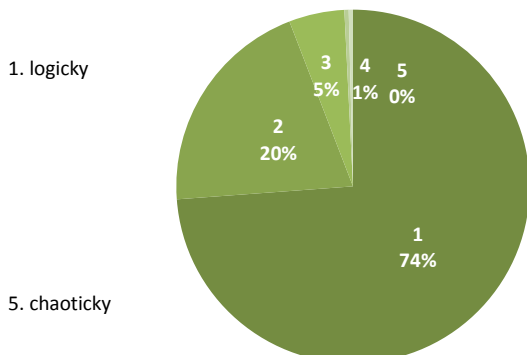
6.1.4 Časová dotace jednotlivých bloků

Poněkud jiná situace byla při hodnocení časové dotace; zde se projevila rozdílná úroveň některých účastníků nebo celých kurzů. Nepochopení pramenilo často z toho, že kurz je veden tak, aby byl na platformě nezávislý (především v první části), a tak pro mnohé nebyl dostatek času na dobré procvičení práce s technikou. Pohříchu, řada účastníků příliš nevyužívala možnosti pracovat v mezidobí mezi prezenčními kurzy se zapůjčenou technikou. Řada kurzů také, aniž by účastníci zřejmě byli dobře obeznámeni s obsahem školení, trpěla neochotou pracovat v systému Edubase 2 (přestože se celý kurz takto jmenoval).

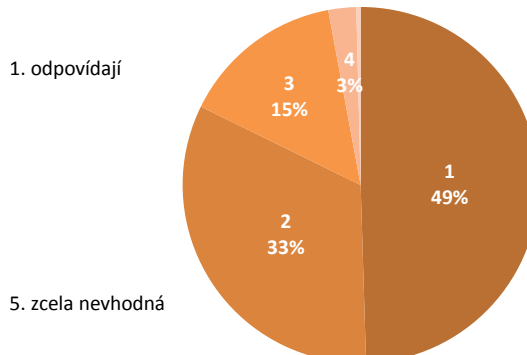
Za vhodnou nebo spíše vhodnou označilo časovou dotaci 82% účastníků. Pomineme-li 15 % „nerozhodnutých“, je třeba zmínit až 5 % účastníků, kteří se s časovou dotací převážně nebo zcela neztotožnili.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tematický plán byl uspořádán:



Časová dotace jednotlivých bloků byla:

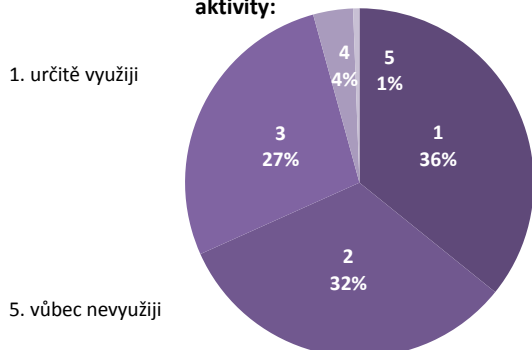


6.1.5 Kompetencí získané v rámci této vzdělávací aktivity

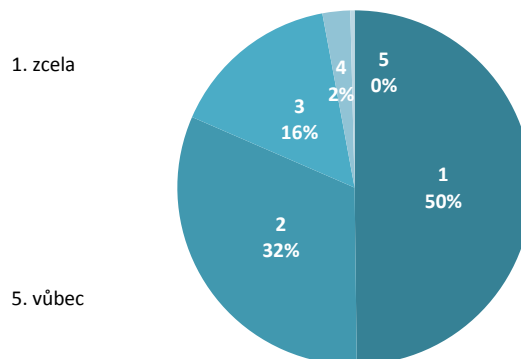
Poslední dvě otázky jsou hodnocení „uměleckého“ dojmu z kurzu. Hodnocení využití kompetencí získaných v rámci kurzu reflektuje dvě věci; první je spokojenost s kurzem, ale druhou také chuť, se kterou se do práce zapojili, tzn. hodnocení v rámci této otázky do jisté míry souvisí s osobností lektora (zde se jako u jediného parametru projevil vliv lektora, viz hodnocení 4.2.4).

Spíše pozitivní hodnocení, tzn. předpoklad, že kurz jim byl „k něčemu“ mělo 68 % respondentů. Poměrně velká část, tj. 27 % (což představuje 141 účastníků kurzu) si není jisto, že kompetencí z kurzu využije. To souvisí s výše zmíněnými aspekty; řadu účastníků do kurzu přihlásilo vedení školy a chuť se vzdělávat byla u některých účastníků velmi nízká. To potvrzuje i 22 účastníků, kteří si myslí, že jim kurz byl téměř nebo zcela k ničemu.

Kompetencí získaných v rámci této vzdělávací aktivity:



Vzdělávací aktivita splnila mé očekávání:



6.1.6 Splnění očekávání vkládaných do vzdělávací aktivity

Druhá otázka hodnotící „celkový umělecký“ dojem. Její výsledky jsou zajímavé především v kontextu s předchozí otázkou. Pomineme-li 82 % účastníků, jejichž očekávání byla částečně nebo zcela naplněna, a 16 % „nerozhodnutých“, tak negativně, tzn. že kurz nesplnil jejich očekávání, hodnotí kurz jen 14 účastníků. To znamená, že minimálně 10 nespokojených účastníků vstupovalo do kurzu již s tím, že jim bude k ničemu, a tak to, že se tak stalo, „splnilo jejich očekávání“.

6.2. Hodnocení udržení kvality projektu v čase

- ✓ Jedním z důležitých kritérií, podle kterých lze hodnotit úspěšnost projektu, je udržení kvality (měřeno hodnocením evaluačních dotazníků) po celou dobu projektu. Podobně jako při hodnocení lektorů byly kurzy rozděleny podle kvartálů do následujících období: 2010-IV, 2011-I, 2012-II, 2011-III, 2011-IV a 2012-I. Pro každý kurz byla z odpovědí respondentů stanovena „průměrná známka“ ke každému parametru jako aritmetický průměr jednotlivých hodnocení na daném kurzu. Soubory těchto „průměrných“ známek ze všech kurzů byly hodnoceny ve vztahu ke kvartálu, ve kterém se kurzy konaly pomocí analýzy rozptylu na 5% hladině významnosti.
- ✓ Nebyly zjištěny žádné průkazné rozdíly v průběhu projektu, tj. v hodnocení dotazníků z jednotlivých kvartálů. Hodnocení v podobě krabicových grafů je patrné z Obr. 3.

7. Výstupy projektu

Mezi výstupy projektu patří především realizovaná školení a monitorovací indikátory, uvedené v projektové žádosti, resp. v Dodatku smlouvy o poskytnutí podpory z července 2011. Jedná se o následující monitorovací indikátory: osoby podpořené v dalším vzdělávání a vytvořené/inovované produkty.

7.1. Školení a podpořené osoby

Dle projektové žádosti, resp. jejího dodatku z července 2011 bylo nutné v 52 realizovaných školení proškolit 540 pedagogických pracovníků. Projekt si dal za cíl také plošnou podporu v rámci plzeňského kraje, tzn. nesoustředit školení do velkých aglomerací (zde Plzně), ale orientovat se i na méně osídlené destinace při periferiích kraje.

✓ Hodnocení

V průběhu září 2010 až února 2012 (tj. dle schváleného Harmonogramu projektu) bylo realizováno 52 školení, kterých se zúčastnilo celkem 568 účastníků. **Monitorovací indikátor byl tedy splněn.** Seznam realizovaných kurzů je součástí Tab. 2.

Plošné zacílení je možné sledovat tak, že kurzy realizované v bývalých okresech Plzeňského kraje, resp. počet účastníků těchto kurzů, je dán do kontextu s počtem obyvatel v těchto okresech. Celá situace je dobře patrná z Tab. 3. Pokud hodnotíme očekávané zastoupení účastníků kurzů se zastoupením počtu obyvatel, musíme konstatovat shodu ($X^2=2,904$, $P = 0,82$). Místa konání jednotlivých školení je patrné i z Obr. 4. **Plošné zacílení projektu bylo tedy splněno.**

Tab. 2. Seznam realizovaných školení v rámci projektu Moderní učitel se interaktivních a multi-mediálních technologií nebojí

číslo	místo	termín 1.	termín 2.	lektor 1	lektor 2	osob
01-2010	ZŠ Líně	30.9.2010	7.10.2010	Štumpf M.		11
02-2010	ZŠ Blovice	29.9.2010	6.10.2010	Wendl M.		12
03-2010	MŠ Blovice	13.10.2010	20.10.2010	Wendl M.		9
04-2010	ISŠ živnostenská Plzeň	12.10.2010	19.10.2010	Wendl M.		12
05-2010	33. ZŠ Plzeň	25.10.2010	1.11.2010	Rambousková J.	Štumpf M.	12
06-2010	ZŠ a MŠ Dolní Lukavice	27.10.2010	3.11.2010	Svoboda M.	Štumpf M.	6
07-2010	33. ZŠ Plzeň	8.11.2010	15.11.2010	Rambousková J.	Svoboda M.	13
08-2010	ZŠ Domažlice	16.11.2010	23.11.2010	Svoboda M.	Pechová K.	12
09-2010	ZŠ Blatnice	23.11.2010	30.11.2010	Rambousková J.	Štumpf M.	12
10-2010	ZŠ Domažlice	25.11.2010	2.12.2010	Štumpf M.	Pech Z.	11
11-2010	ZŠ Pernarec	4.11.2010	11.11.2010	Štumpf M.	Petrášek M.	12
12-2010	ZŠ a OŠ Horšovský Týn	7.12.2010	14.12.2010	Rambousková J.	Svoboda M.	12
13-2010	ZŠi Blovice	1.12.2010	8.12.2010	Wendl M.	Pechová K.	13
číslo	místo	termín 1.	termín 2.	lektor 1	lektor 2	osob
01-2011	VOŠ Domažlice	3.1.2011	10.1.2011	Štumpf M.	Rambousková J.	12
02-2011	ZŠ Chanovice	11.1.2011	18.1.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	11
03-2011	VOŠ Domažlice	31.1.2011	7.2.2011	Štumpf M.	Rambousková J.	10
04-2011	ZŠ a MŠ Bolešiny	1.2.2011	8.2.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	8
05-2011	ZŠ a MŠ Nýřany	13.4.2011	20.4.2011	Rambousková J.	Štumpf M.	12
06-2011	ZŠ Tachov, Hornická ul.	17.2.2011	24.2.2011	Štumpf M.	Pechová K.	10
07-2011	ZŠ Starý Plzenec	21.2.2011	28.2.2011	Rambousková J.	Pechová K.	12

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

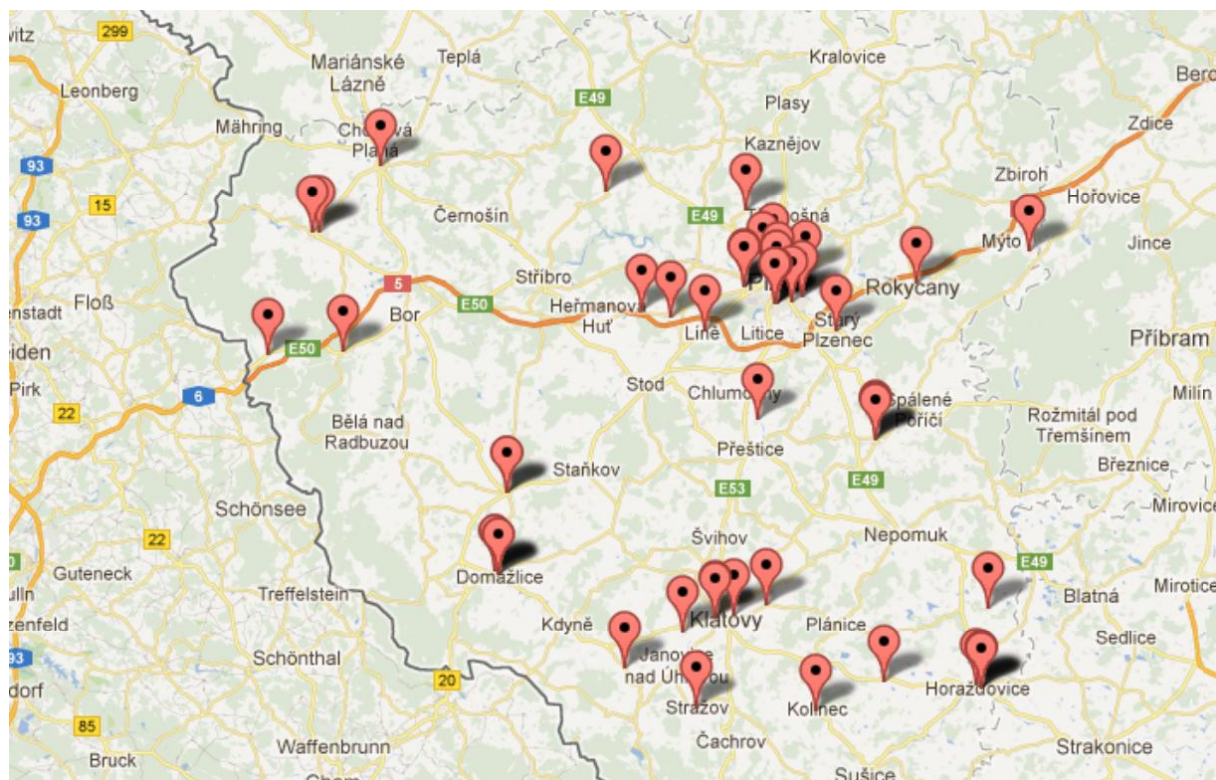
08-2011	ZŠ a MŠ Pocinovice	1.3.2011	8.3.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	9
09-2011	ZŠ a MŠ Nalžovské Hory	7.3.2011	14.3.2011	Svoboda M.	Pechová K.	10
10-2011	ZŠ a MŠ Strážov	15.3.2011	22.3.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	9
11-2011	ZŠ Plzeň, Podmostní ul.	21.3.2011	28.3.2011	Rambousková J.	Pechová K.	11
12-2011	ZŠ Ledce	23.3.2011	30.3.2011	Svoboda M.	Štumpf M.	12
13-2011	ZŠ a MŠ Plzeň-Božkov	4.4.2011	11.4.2011	Rambousková J.	Pech Z.	10
14-2011	ZŠ Planá, Nám. Svobody	7.4.2011	14.4.2011	Svoboda M.	Pechová K.	11
15-2011	21. ZŠ Plzeň	12.1.2011	19.1.2011	Wendl M.	Svoboda M.	13
16-2011	ZŠ Přimda	3.1.2011	10.1.2011	Pech Z.	Svoboda M.	9
17-2011	ZŠ Klatovy, Tolstého ul.	19.4.2011	26.4.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	12
18-2011	ZŠ Klatovy, Tolstého ul.	21.4.2011	28.4.2011	Rejthar K.	Štumpf M.	12
19-2011	ZŠ a OŠ Horšovský Týn	20.1.2011	27.1.2011	Štumpf M.	Pechová K.	10
20-2011	15. ZŠ Plzeň	27.4.2011	4.5.2011	Štumpf M.	Pech Z.	13
21-2011	ZŠ Kolinec	9.2.2011	16.2.2011	Svoboda M.	Pechová K.	11
22-2011	ZŠ Cheznovice	21.1.2011	28.1.2011	Štumpf M.	Pech Z.	10
23-2011	11. ZŠ Plzeň	29.3.2011	5.4.2011	Wendl M.	Rambousková J.	12
24-2011	11. ZŠ Plzeň	3.5.2011	10.5.2011	Rambousková J.	Pech Z.	9
25-2011	ZŠ Bezděkov	14.6.2011	21.6.2011	Rejthar K.	Svoboda M.	7
27-2011	ZŠ Rozvadov	9.2.2011	16.2.2011	Pech Z.	Rambousková J.	9
28-2011	7. ZŠ Plzeň	9.9.2011	16.9.2011	Rambousková J.	Pech Z.	13
29-2011	ZŠ pro sluch. post. Plzeň	11.5.2011	18.5.2011	Svoboda M.	Pech Z.	10
30-2011	Gymnázium F. Křížáka Plzeň	31.8.2011	7.9.2011	Pech Z.	Rambousková J.	12
31-2011	ZŠ Tachov, Zářečná ul.	31.10.2011	7.11.2011	Pech Z.	Štumpf M.	12
32-2011	SŠ Horažďovice	22.11.2011	29.11.2011	Pech Z.	Štumpf M.	12
33-2011	ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.	6.12.2011	13.12.2011	Pech Z.	Štumpf M.	10
34-2011	ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.	14.12.2011	21.12.2011	Pech Z.	Štumpf M.	10
číslo	místo	termín 1.	termín 2.	lektor 1	lektor 2	osob
01-2012	ZŠ Horažďovice, Komenského	2.2.2012	9.2.2012	Pech Z.	Štumpf M.	11
02-2012	ZŠ spec. Plzeň, Skupova ul.	3.1.2012	10.1.2012	Štumpf M.	Pech Z.	12
03-2012	ZŠ spec. Plzeň, Skupova ul.	11.1.2012	18.1.2012	Pech Z.	Štumpf M.	12
04-2012	ZŠ a MŠ Klatovy, Hálkova ul.	19.1.2012	26.1.2012	Pech Z.	Štumpf M.	12
05-2012	Gymnázium a SOŠ Rokycany	14.2.2012	21.2.2012	Pech Z.	Pechová K.	11
06-2012	Gymnázium Blovice	13.2.2012	27.2.2012	Wendl M.	Vlach P.	10

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tab. 3. Počet školení a účastníků kurzu v kontextu s počtem obyvatel a rozlohou jednotlivých okresů Plzeňského kraje

okres	počet obyvatel	podíl	rozloha (km ²)	hustota (počet.km ⁻²)	počet obcí	počet kurzů MU	počet osob	podíl
Plzeň-město (PM)	181 634	32.3%	261,46	695	15	14	164	28.9%
Klatovy (KT)	88 438	15.7%	1 945,69	45	94	12	128	22.5%
Plzeň-sever (PS)	73 292	13.0%	1 286,79	57	98	5	59	10.4%
Domažlice (DO)	59 838	10.6%	1 123,46	53	85	7	76	13.4%
Plzeň-jih (PJ)	59 829	10.6%	990,04	60	90	6	62	10.9%
Tachov (TC)	52 895	9.4%	1 378,68	38	51	5	51	9.0%
Rokycany (RO)	46 857	8.3%	575,11	81	68	3	28	4.9%
Celkem	562 783					52	568	

Obr. 4. Mapa kurzů v rámci projektu



7.2. Produkty

Mezi vytvořené/inovované produkty dle projektové žádosti, resp. Dodatku ke Smlouvě z července 2011 patřil koncept vzdělávání, vytvořené manuály a výstupy publikované na webovém portálu.

7.2.1 Koncept vzdělávání

Koncept vzdělávání byl vytvořen v přípravné fázi projektu a byla podána žádost k akreditaci kurzu na MŠMT.

Hodnocení

Na podzim roku 2011 byl akreditační komisí MŠMT schválen kurz s názvem Tvorba výukových materiálů v systému Edubase 2, který byl popsán v bodu 6 této studie. **Vytvořením a akreditací byl tento monitorovací ukazatel splněn.**

7.2.2 Manuály pro účastníky kurzů

Vzdělávací koncept počítal s tím, že bude třeba připravit pro účastníky kurzů materiály na míru ušité pro cílovou skupinu tak, aby se účastníci kurzů srovnali „na jedné startovní čáře“, aby kurzy nebyly zdržovány nutností individuální práce s nekompetentními učiteli, tj. takovými, kteří nevládají základy práce s PC.

Hodnocení

V průběhu června byla vypsána veřejná zakázka na vytvoření manuálů. Vítězem se stal Josef Kriegelstein, který vytvořil soubor 8 následujících manuálů (náhled na Obr. 5):

- ✓ Manuál pro práci s notebookem
- ✓ Manuál pro práci s interaktivní tabulí
- ✓ Manuál pro práci s vizualizérem
- ✓ Přehled interaktivních pomůcek a nástrojů pro pedagogy
- ✓ Přehled multimediálních pomůcek a nástrojů pro pedagogy
- ✓ Metodika využívání interaktivních a multimediálních nástrojů
- ✓ Práce s interaktivními a multimediálními nástroji ve výuce
- ✓ Vytváření výukových obsahů za pomoci interaktivních a multimediálních nástrojů

Vytvořením těchto manuálů byl splněn požadavek na vytvoření 8 produktů.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obr. 5. Vzhled vytvořených manuálů pro účastníky kurzů

7.2.3 Výstupy na Eduwebu

Jedním z monitorovacích ukazatelů bylo vytvoření 260 produktů – výstupů ze školení moderního učitele, které budou publikovány a sdíleny na webovém úložišti.

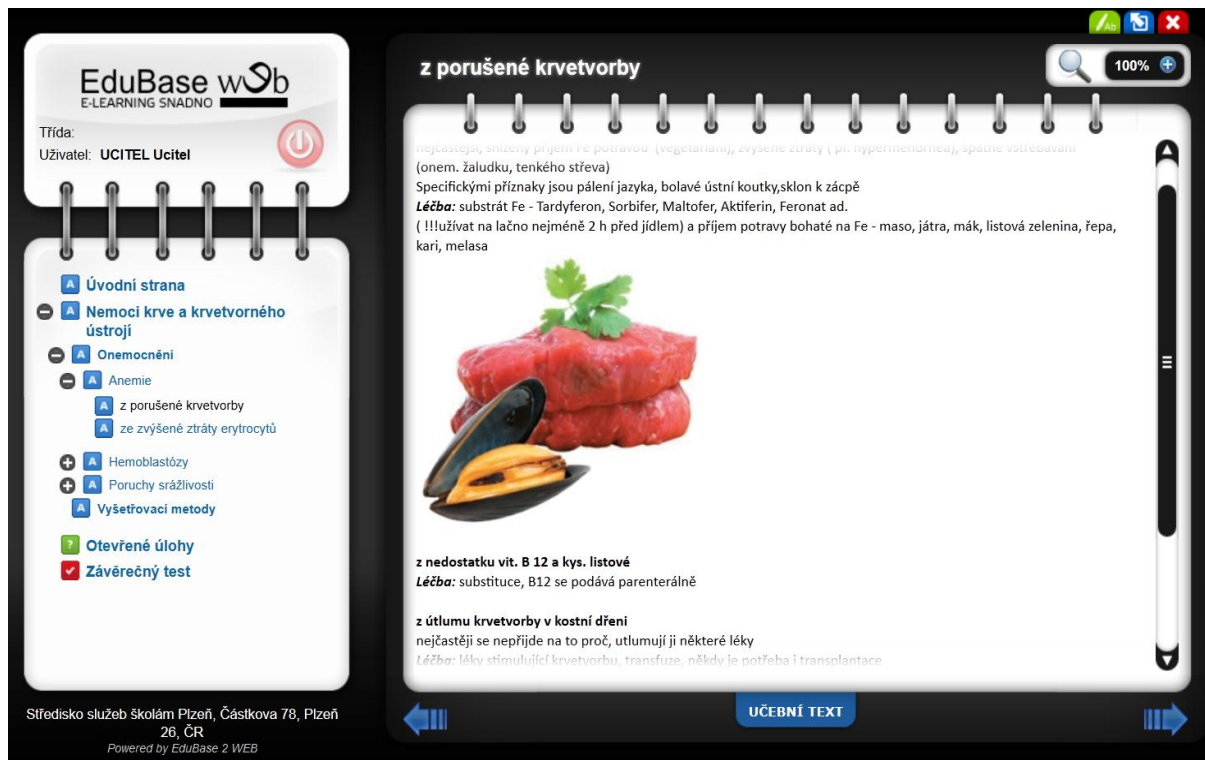
✓ Hodnocení

Tým metodiků průběžně zpracovával výstupy učitelů z jednotlivých kurzů v podobě exportních souborů (*.tem, *.eb2), které importoval na síťovou verzi Edubase 2, lokalizované na serveru Střediska služeb školám Plzeň.

Výstupy měly charakter obsahu pro vyučovací hodinu a obsahovaly učební text, obrázkovou galerii (dle možností), připojený soubor (např. prezentace, video, animace, webová stránka), metodické a didaktické poznámky v elektronické podobě, soubor testových otázek (test ve 4 variantách po deseti otázkách), sestavený výukový obsah dle časového a tematického plánu hodiny.

Publikované výstupy se okamžitě zrcadlily na webovém portálu s názvem EduBase Web (viz Obr. 6), kde jsou dostupné všem zájemcům. Celkem bylo publikováno **266 výstupů a tím byl**

požadavek na 260 produktů splněn. Seznam publikovaných výstupů z jednotlivých kurzů je v Tab. 4.



The screenshot shows the EduBase Web interface. On the left is a navigation menu with a tree structure:

- Úvodní strana
- Nemoci krve a krvevorného ústrojí
 - Onemocnění
 - Anemie
 - z porušené krvevorbry
 - ze zvýšené ztráty erytrocytů
 - Hemoblastózy
 - Poruchy srážlivosti
 - Vyšetřovací metody
 - Otevřený úlohy
 - Závěrečný test

The main content area on the right is titled "z porušené krvevorbry" and contains the following text:

nejčastěji, snížený příjem Fe potravou (vegetariáni), zvýšené ztráty (př. hypomenorhea), špatně vstřebávání (onem. žaludku, tenkého střeva)
 Specifickými příznaky jsou pálení jazyka, bolavé ústní koutky, sklon k zácpě
Léčba: substrát Fe - Tardýferon, Sorbifer, Maltofer, Aktiferin, Feronat ad.
 (!!! užívat na lačno nejméně 2 h před jídlem) a příjem potravy bohaté na Fe - maso, játra, mák, listová zelenina, řepa, kari, melasa

z nedostatku vit. B 12 a kys. listové
Léčba: substituce, B12 se podává parenterálně

z útlumu krvevorbry v kostní dřeni
 nejčastěji se nepříjde na to proč, utlumují ji některé léky
Léčba: léky stimulaující krvevorbry, transfuze, někdy je potřeba i transplantace

At the bottom of the interface, there is a button labeled "UČEBNÍ TEXT" and a footer with the address: "Středisko služeb školám Plzeň, Částkova 78, Plzeň 26, ČR".

Obr. 6. Prostředí webového rozhraní EduBase Web

8. Publicita a propagace projektu

Publicita projektu byla zajišťována především odborným garantem projektu v kooperaci s manažerem projektu. Publicita projektu byla zajišťována podle následujícího konceptu:

8.1. Informační a komunikační materiál (plakát, leták, brožura, skládačka, informační sdělení, zpravodaj, studie, prezenční listiny, certifikáty atd.)

V rámci této části publicity budou vydány 4 série letáků. Jeden k zahajovací konferenci (červen 2010), druhá v souvislosti s první vlnou oslovení cílové skupiny (srpen 2010), další s druhou vlnou oslovení cílové skupiny (červen 2011) a poslední k závěrečné konferenci (duben 2012).

8.2. Propagační předměty

Bude vyrobena sada propagačních materiálů (flash disky, trhačky a propisky), které budou sloužit účastníkům kurzů Moderního učitele.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.3. Internetové stránky projektu

Dodavatelsky budou vytvořeny a následně měsíčně aktualizovány stránky projektu. Budou obsahovat veškeré podstatné informace k projektu. Vytvořené stránky budou splňovat všechny náležitosti vizuální identity projektu ESF a OP VpK.

8.4. Videodokumentace

O projektu bude natočen krátký videosnímek, který shrne základní informace o průběhu projektu. Bude vystaven na webových stránkách projektu.

8.5. Oznámení ve všech vzdělávacích materiálech

Veškeré vzdělávací materiály, které budou v průběhu projektu vytvořeny (výstupy jednotlivých KA), budou označeny podle pravidel vizuální identity OP VpK. Jedná se o:

- ✓ sadu osmi manuálů jako podkladů pro samostudium a e-learning
- ✓ výstupy učitelů publikované na webových stránkách

8.6. Zvláštní tiskové a mediální zprávy

Formou placené inzerce budou uveřejněny minimálně 2 články o zahájení a průběhu projektu v regionálním deníku, případně dalších tiskovinách. Zároveň budou o projektu informovat krátké neplacené mediální zprávy nebo rozhovory s členy realizačního týmu v odborných časopisech zabývajících se problematikou vzdělávání. Jsou plánovány též rozhovory v rádiu, televizi či dalších médiích.

8.7. Informační akce (konference, semináře, workshopy, veletrhy, výstavy, soutěže atd.)

V červnu 2010 bude uspořádána úvodní konference pro zástupce škol, na které budou představeny cíle projektu a systém vzdělávání. Na závěr bude uspořádání závěrečná konference (duben 2012), která zhodnotí průběh a výsledky projektu. V průběhu konference budou předávány informace o ESF, OP VK a průběhu projektu. Všechny materiály a konferenční místnosti budou označeny dle pravidel publicity.

Tab. 4. Počty produktů publikovaných v jednotlivých kurzech

kurz	počet	kurz	počet
01/2010 - ZŠ Líně	2	14/2011 - ZŠ Planá, nám. Svobody	6
02/2010 - ZŠ Blovice	7	15/2011 - 21. ZŠ Plzeň	6
04/2010 - ISŠ živnostenská Plzeň	9	16/2011 - ZŠ Přimda	5
05/2010 - 33. ZŠ Plzeň	10	17/2011 - ZŠ Klatovy, Tolstého	4
06/2010 - ZŠ a MŠ Dolní Lukavice	2	18/2011 - ZŠ Klatovy, Tolstého	6
07/2010 - 33. ZŠ Plzeň	6	19/2011 - ZŠ a Oš Horšovský Týn	8
08/2010 - ZŠ Domažlice	5	20/2011 - 15. ZŠ Plzeň	6
09/2010 - ZŠ Blatnice	7	21/2011 - ZŠ a MŠ Kolinec	5
10/2010 - ZŠ Domažlice	7	22/2011 - ZŠ Cheznovice	5
12/2010 - ZŠ a Oš Horšovský Týn	7	23/2011 - 11. ZŠ Plzeň	6
01/2011 - VOŠ Domažlice	7	24/2011 - 11. ZŠ Plzeň	6
02/2011 - ZŠ Chanovice	7	25/2011 - ZŠ Bezděkov	3
03/2011 - VOŠ Domažlice	7	27/2011 - ZŠ Rozvadov	2
04/2011 - ZŠ a MŠ Bolešiny	5	29/2011 - ZŠ a MŠ pro sluch. post. Plzeň	7
05/2011 - ZŠ Nýřany	9	30/2011 - GFK Plzeň	8
06/2011 - ZŠ Tachov, Hornická	6	31/2011 - ZŠ Tachov, Zářečná ul.	6
07/2011 - ZŠ Starý Plzenec	6	32/2011 - SŠ Horažďovice	12
08/2011 - ZŠ a MŠ Pocinovice	3	33/2011 - ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.	5
09/2011 - ZŠ a MŠ Naalžovské hory	6	34/2011 - ZŠ Horažďovice, Blatenská ul.	6
10/2011 - ZŠ Strážov	6	01/2012 - ZŠ Horažďovice, Komenského ul.	3
11/2011 - ZŠ Plzeň, Podmostní	6	04/2012 - ZŠ a MŠ Klatovy, Hálkova ul.	3
12/2011 - ZŠ Ledce	4	05/2012 - GASOS Rokycany	3
13/2011 - ZŠ Božkov	5	06/2012 - Gymnázium Blovice	6

Hodnocení

Realizovaná publicita je patrná v následujícího přehledu v Tabulce 6, včetně odhadovaného zacílení na cílovou skupinu.

Jak je patrné z této tabulky, bylo realizováno 25 aktivit souvisejících s publicitou. **Všechny navržené postupy a formy publicity byly beze zbytku splněny.** Celkový počet potenciálně oslovených členů cílové skupiny byl odhadnut na 615.078.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tab. 6. Přehled realizované publicity (screenshoty jsou v přílohách, čísla příloh viz poslední sloupec tabulky)

číslo	typ	popis, název	zdroj	termín	dopad	met.	příl.
1.1	leták	Leták k zahajovací konferenci	samovýroba	5.10	500	5	-
1.2	leták	Leták k přihlašování účastníků na kurzy	samovýroba	9.10	500	5	1
1.3	leták	Leták k závěrečné konferenci	Public Eye	3.12	500	5	-
2.1	propagační předměty	Sada předmětů - taška, propiska, flash disk	výroba	od 9.2010	560	6	-
3.1	webové stránky	webové stránky projektu	http://moderniucitel.pilsedu.cz	od 6.2010	15345	1	2
4.1	video	YouTube kanál projektu	http://www.youtube.com/user/moderniucitel	od 6.2010	1440	1	-
4.2	video	Propagační video o projektu Moderní učitel	Multimedia Activity	od 3.2012	500	5	3
5.1	vzdělávací materiály	Sada manuálů	http://moderniucitel.pilsedu.cz	od 9.2010	8413	1	4
5.2	webové stránky	Eduweb na stránkách projektu	http://moderniucitel.pilsedu.cz/elearning	od 9.2010	1680	1	5
6.1	webové stránky	Školy fungují on-line, žákovské jsou minulostí	http://www.plzensky.denik.cz	6.10	20000	2	6
6.2	článek	Moderní učitel se nesmí bát	měsíčník Plzeňský kraj	6.10	130000	3	7
6.3	radio reportáž	Reportáž ze zahajovací konference	Český rozhlas Plzeň	15.6.2010	2000	2	-
6.4	článek	Projekt Moderní učitel vzdělává pedagogy	Plzeňský deník	16.6.2010	50000	3	8
6.5	televizní spot	Reportáž ze zahajovací konference	TV ZAK	16.6.2010	15000	2	-
6.6	článek	Kantoři si sedají do lavic. Učí se být moderní.	Plzeňský deník	10.9.2010	50000	3	9
6.7	článek	Moderní učitel se nových technologií nebojí	měsíčník Plzeňský kraj	11.10	130000	3	10
6.8	placená inzerce	Projekty Střediska služeb školám Plzeň pomáhají...	příloha Evropské projekty Plzeňského deníku	22.4.2011	52000	3	11
6.9	placená inzerce	Moderní učitel zakončil první rok	Plzeňský deník	11.11	50000	3	12
6.10	článek	Moderní učitel se nebojí	měsíčník Moderní vyučování	4.12	4000	3	13
6.11	radio reportáž	Reportáž ze závěrečné konference	Český rozhlas Plzeň	12.4.2012	2000	2	-
6.12	článek	Článek ze závěrečné konference	Mf Dnes	12.4.2012	30000	3	14
6.13	článek	Článek ze závěrečné konference	Plzeňský deník	13.4.2012	50000	3	15
7.1	konference	Zahajovací konference	realizace projektovým týmem	15.6.2010	70	4	-
7.2	konference	workshop a příspěvek	Počítač ve škole (Nové Město na Moravě)	4.4.2012	500	4	16
7.3	konference	Závěrečná konference	Public Eye na klíč	11.4.2012	70	4	-

Metodika zjišťování dopadu na cílovou skupinu (viz Tabulka 6):

1. informace z webového počítačového
2. odhad z průměrné denní návštěvnosti stránek Rozhlasu
3. náklad uvádění daným periodikem
4. údaje z prezenčních listin jednotlivých akcí (bez realizačního týmu)
5. informace o odhadu v součtu účastníků závěrečné konference a přístupů na youtube kanál
6. dle počtu podpořených osob, které obdrželi propagační předměty

9. Přidaná hodnota

Přidaná hodnota projektu vyplývá z především z následujících bodů. Přidaná hodnota projektu zvyšuje jeho kredit v očích cílové skupiny a slouží i jako publicita pro realizátora projektu, tj. Středisko služeb školám.

9.1. Videotutoriály

V rámci projektu byla vytvořena skupina videotutoriálů vytvořených k usnadnění činnosti cílové skupiny spojených s účastí v projektu. Videotutoriály jsou k dispozici na webových stránkách projektu na adrese: <http://moderniucitel.pilsedu.cz/index.php/ke-staeni/video-prvodce>.

9.2. Youtube kanál

V rámci projektu byl vytvořen Youtube kanál na adrese <http://www.youtube.com/user/moderniucitel>, kde jsou k dispozici všechna videa, která byla v rámci projektu natočena. Představuje významný zdroj propagace projektu a realizátora projektu, tj. Středisko služeb školám Plzeň.

9.3. Seminář IT pro základní a střední školy

Středisko služeb školám je pravidelným realizátorem informačních seminářů pro základní školy a střední školy, v rámci kterých seznamuje účastníky s novinkami v oblasti IT. Manažer projektu je hlavním realizátorem těchto seminářů, M. Wendl a P. Vlach vystoupili na těchto akcích jako lektori a poradci.

9.4. Využití materiálů v projektech EU peníze školám

Osm na míru ušitých materiálů, které v podstatě shrnují problematiku implementace ICT a tvorby vlastních výstupů a jejich využití při hodině, našlo využití i mimo projekt. Tyto materiály se zdají být zdrojem největší přidané hodnoty projektu – celkem si je stáhlo přes 8000 uživatelů (tj.

s průměrem cca 1000 stažení na jeden materiál) s maximem v oblasti tvorby vlastních materiálů (přes 1500 stažení) – zřejmě jsou zdrojem inspirace mnoha učitelů, kteří tvoří výstupy v rámci vlastních projektů OP VK v oblastech podpory 1.4 a 1.5.

10. Závěr

Na závěr si nelze nevyprávět zhodnocení odborného garanta, RNDr. Pavla Vlacha, které se objevilo v časopise *Moderní vyučování*:

Naše dítě, „Moderní učitel“, jak jsme mu ve chvílích nejtěžších důvěrně přezdívali, právě končí. Můžeme stroze konstatovat, že jsme proškolili přes 550 učitelů, jejichž 260 výstupů je vystaveno na Eduwebu (<http://moderniucitel.pilsedu.cz>). Můžeme se pyšnit souborem osmi na míru ušitých materiálů, které v podstatě shrnují problematiku implementace ICT a tvorby vlastních výstupů a jejich využití při hodině a hrdě hlásit, že jsou zdrojem inspirace mnoha učitelů, kteří tvoří výstupy v rámci vlastních projektů OP VK v oblastech podpory 1.4 a 1.5.

Nebo se můžeme poučit...

*Máme totiž za sebou dva roky projektových zkušeností a naše představa, jak na tom učitelé v Plzeňském kraji s ICT opravdu jsou, je nyní daleko konkrétnější. Můžeme konstatovat, že učitelé jsou na různé úrovni. Někteří jsou natolik schopní, že kurz *Moderního učitele* byl pro ně spíše shrnutím jejich dovedností. Jiní jsou v otázce integrace ICT do výuky spíše skeptičtí a rezignovaní. Další jsou nadšení a náš kurz, stejně jako erudice našich lektorů je pro ně inspirací a pramenem poznání. Především pro ty byl *Moderní učitel*.*

Měli bychom také přiznat, že jsme se v mnohém při přípravě a realizaci projektu mýlili. Především jsme narazili na otázku pedagogické „stavovské cti“. Předpokládali jsme, že učitelé, hlásící se na kurz, který požaduje určitou úroveň vstupních dovedností a znalostí, které mohou dostudovat s pomocí materiálů určených na míru, tuto možnost využijí a „srovnají se“ na pomyslné startovní čáře. Předpokládali jsme, že to, co učitelé dělají běžně při hodinách, tj. testují znalosti svých žáků a progres vyučovacího procesu prostřednictvím testů, v nich nevzbudí negativní emoce nebo dokonce odmítavé reakce. Tyto předpoklady se ukázaly být v řadě případů jako mylné, a tak na některých kurzech se objevili účastníci téměř „tabula rasa“. Naštěstí měl koncept v záloze tým 2 lektorů a dvou asistentů, kteří si s takřka „individuálním přístupem“ poradil.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Počítali jsme s tím, že dobám statických prezentací již pomalu odzvonilo, a že učitelé chtějí především do svého projevu vložit prvky interaktivity, mít možnost pružně reagovat na vývoj, tvořit výukový obsah přímo s žáky při hodině, do toho procesu žáky zapojit...prostě při hodině „pedagogicky“ žít. V řadě případů však učitelé chtějí stále mít „pevnou půdu pod nohama“ a striktně se takových „statických materiálů“ skálopevně drží.

Předpokládali jsme, že výstupy učitelů budou plné informací z různých (převážně relevantních) zdrojů. Vždyť neznámě mnohokrát, že žáci při tvorbě svých seminárních a dalších samostatných prací zcela opomíjejí knižní zdroje a omezují se na tolik oblíbenou wikipedii, kterou navíc nejsou ani schopni řádně ocitovat jako použitý zdroj? Tým dvou metodiků byl potom rozladěn, když tytéž skutečnosti zjistil i u učitelů.

Počítali jsme s tím, že učitelé zvládají základy typografie a základy pro práci s textem. Mnohokrát jsme objevili použití různých typů a řezů písma v jednom materiálu, barev přešel a obrázky určené k prohlížení na monitoru v tiskových velikostech nebo naopak fotografie velikosti poštovní známky. Kam se poděly dovednosti nabyté při základních a pokračovacích kurzech v systému SIPVZ?

Situace v našem školství není jednoduchá. Další ministr školství odešel a šušká se, že ten nový bude muset ve svém resortu ušetřit 2,5 miliardy korun. Učitelé už dlouho přicházejí o své jistoty: ti starší zehrají na změnu platových stupňů, všichni ztratili jistotu v podobě zařazení do platových tříd. V důsledku optimalizace školství se mnozí bojí o zrušení své školy a tedy v důsledku o své pracovní místo. Ředitelé škol najednou mají v rukou mocnou zbraň – mohou učitele odměňovat podle skutečně odvedené práce, ale na druhou stranu se tato možnost může stát nástrojem protekcionářství. Mnoho zřizovatelů vypsal konkurzy na funkci ředitele škol, a to jim na dobré náladě rozhodně nepřidá.

V této době, kdy skepse prostupuje každodenní pracovní životy pedagogických pracovníků, nesmíme ale zapomínat na to, že jsou tu naši žáci, kteří stále potřebují být vzděláváni. A tak je možné se vrátit k názvu celého článku - moderní učitel je ten, který se celé situace v našem školství nebojí.

Hodnocení

- ✓ Všechny monitorovací indikátory byly naplněny nebo překročeny, podmínky pro poskytnutí dotace dané Smlouvou o poskytnutí podpory, resp. jejím Dodatkem z července v plné výši 2011 **byly splněny.**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ Plošné zacílení projektu s podporou učitelů napříč Plzeňským krajem **bylo splněno**.
- ✓ Projekt, resp. vzdělávací program (kurz Tvorba výukových materiálů v systému Edubase 2) **udržel svou kvalitu** bez ohledu na lektora, který školení prováděl a bez ohledu na dobu, po kterou byla školení prováděna.
- ✓ **Cílová skupina zhodnotila program jako přínosný**, neboť účastníci na odpověď, zda využijí poznatků z kurzu, zvolili průměrnou dvojku, tedy „spíše využijí“ a na otázku, zda školení splnilo jejich očekávání, odpověděli známkou 1,7, tedy volbu mezi odpověďmi „zcela splnilo“ nebo „spíše splnilo“ očekávání.
- ✓ **Publicita** projektu zahrnovala celkem 25 aktivit, které beze zbytku naplnily plán publicity. Jeho naplněním **byly splněny podmínky** dané Smlouvou o poskytnutí dotace, resp. jejím dodatkem z července 2011.
- ✓ Projekt **vygeneroval přidanou hodnotu**, která spočívá v širokém využití materiálů připravených pro cílovou skupinu projektu především v souvislosti s využitím v rámci projektů ESF EU peníze do škol a EU peníze do středních škol.

11. Přílohy

Příloha 1. Leták na úvodní konferenci



Jak se přihlásit do projektu Moderní učitel?

na webových stránkách projektu <http://moderniucitel.pilsedu.cz>

1. Zaregistrujte se na web Moderní učitel

Bez předchozí registrace na webu moderní učitel se nebudete moci přihlásit na vzdělávací kurzy projektu Moderní učitel !




Registrace na web je velmi jednoduchá a budete potřebovat jen vyplnit základní informace o Vás či Vaší škole (Název, jméno, adresa, telefon...). Po přihlášení na stránky projektu se můžete ihned dozvědět podrobné informace, které neregistrovanému uživateli nejsou přístupné. Jde hlavně o obsahovou i materiální nabídku kurzů.

2. Přihlašte se na kurzy Moderního učitele

Po zaregistrování na webu <http://moderniucitel.pilsedu.cz> se můžete od srpna 2010 přihlásit na konkrétní termíny vzdělávacích kurzů projektu Moderní učitel. **Předběžně** se lze do projektu přihlásit na emailu info@moderniucitel.pilsedu.cz Tato emailová adresa je chráněna před spamboty, abyste ji viděli, povolte JavaScript. Takto Vás či Vaši školu budeme mít v evidenci a **oslovíme Vás mezi prvními** při vypisování termínů kurzů.

První kurz by měl proběhnout v září 2010

Příloha 2. Webové stránky projektu



Moderní Učitel
se interaktivních a multimediálních
technologíí nebojí

Domů > Forum







Školení a kurzy Technika a software Zajímavé odkazy Web Moderní učitel Projektový tým

Vítejte, **Pavel Vlach** Upozornění
Poslední návštěva: 21.03.2012

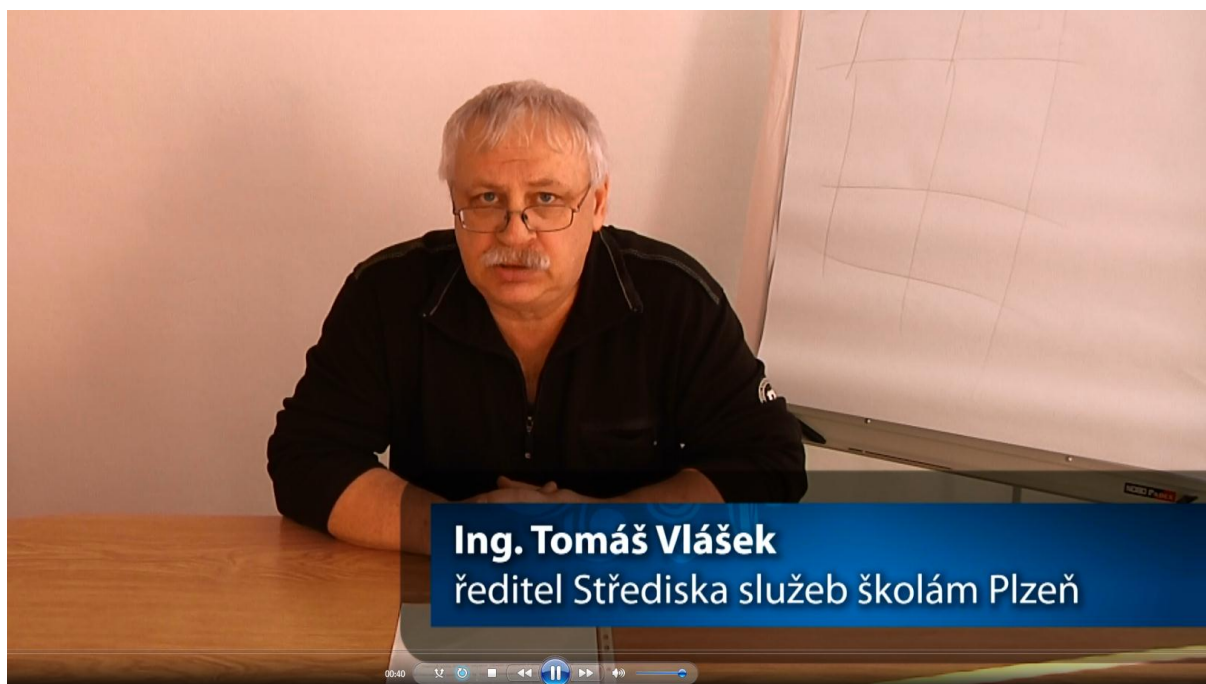
Forum moderního učitele > Školení a kurzy
Diskuse k jednotlivým kurzům (1 prohlížejí) **Pavel Vlach**

 Strana:

Témata ve fóru: Diskuse k jednotlivým kurzům

0 odpovědí		Kurz 5/2012 - Gymnázium a SOŠ Rokycany Téma před 16.02.2012 20:34 napsal Zdeněk Pech	2 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Zdeněk Pech 16.02.2012 20:34	<input type="button" value=""/>
0 odpovědí		Kurz 5/2012 ZŠ Horažďovice, Komenského Téma před 04.02.2012 19:15 napsal Zdeněk Pech	2 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Zdeněk Pech 04.02.2012 19:15	<input type="button" value=""/>
0 odpovědí		4/2012 ZŠ a MŠ Klatovy, Hálkova Téma před 23.01.2012 18:45 napsal Zdeněk Pech	1 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Zdeněk Pech 23.01.2012 18:45	<input type="button" value=""/>
0 odpovědí		Kurz 4/2012 ZŠ a MŠ Hálkova, Klatovy Téma před 23.01.2012 18:45 napsal Zdeněk Pech	1 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Zdeněk Pech 23.01.2012 18:45	<input type="button" value=""/>
0 odpovědí		3/2012 ZŠ Speciální Plzeň Téma před 11.01.2012 17:01 napsal Zdeněk Pech	3 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Zdeněk Pech 11.01.2012 17:01	<input type="button" value=""/>
5 odpovědí		2/2012 ZŠ Plzeň speciální Téma před 03.01.2012 16:24 napsal Michal Štumpf	19 zobrazení	Poslední příspěvek napsal Michal Štumpf 10.01.2012 18:42	<input type="button" value=""/>

Příloha 3. Videoprezentace projektu



Školy fungují on-line, žákovské jsou minulostí



21.06.2010 17:20

Plzeň - Školy se zásadně změnilý. Již dva roky nepoužívají žáci 1. základní školy v Západní ulici na Lochotíně žákovskou knížku. Jaké mají výsledky, mohou sledovat jejich rodiče přes internet.

Gymnázium Františka Křížka použilo technický pokrok ještě více, pro svoji dlouhodobě nemocnou studentku zařídilo on-line výuku přes internet. Ve školách se vyučuje pomocí interaktivních tabulí a jídlo ve školních jídelnách si děti kupují čipovou nebo Plzeňskou kartou.

„On-line žákovské knížky jsme začali používat před třemi lety, po roce se nám to velice osvědčilo, takže dva roky už nevedeme papírové žákovské vůbec,“ říká ředitel 1.ZŠ Radek Dolenský. Tato škola má také k dispozici dvě interaktivní tabule, jednu na prvním a další na druhém stupni. Pokud město získá dotace, přibudou k nim další čtyři, vybaveny by měly být tímto způsobem všechny Plzeňské školy.

Projekt Digitální škola odstartovalo město Plzeň na 14. základní škole v Zábělské ulici na Doubravce. „Nyní máme k dispozici deset interaktivních tabulí,“ informuje zástupkyně ředitelky Jaromíra Kozáková. Pomocí tabule si žák může sestavit vlastní prezentaci, podívat se na obrázky místa o němž se učí nebo napsat test pouze pomocí tlačítka. Počítač test okamžitě vyhodnotí a odpadá starost se známkováním, děti ví okamžitě, jak dopadly.

Ne každý pedagog ale ví, jak takovou moderní věc využít, a jaké má vlastně možnosti. K jejich odhalení má v Plzeňském kraji přispět projekt Moderní učitel, který nabízí svoji pomocnou ruku. „S naší mobilní interaktivní učebnou přijedeme vyškolit učitele přímo do jejich školy,“ vysvětluje koordinátor projektu Martin Klečka. Více informací o projektu najdete na: www.moderniucitel.cz

Takovéto projekty jsou pro pedagogy jedinou šancí, jak se dozvědět něco více. „Na placené kurzy pro učitele prostě náš rozpočet nestačí,“ vysvětluje například Dolenský.

Tabule měly školy získat již v následujícím školním roce, kvůli pozastavení páté výzvy z evropských peněz, budou muset ještě rok počkat. Šestadvacet plzeňských škol si pak mezi sebou rozdělí dvě stovky tabulí s příslušenstvím. Žádat o ně ale mohou i samy ministerstvo školství.

U interaktivních tabulí se ale pokrok zastavit nehodlá. Gymnázium Františka Křížka již začalo s výukou on-line. Do projektu se ale mohou zaojit i další školy v Plzni, pokud zaplatí 150 až 200 tisíc za přístrojové vybavení. „Provoz je pak nestojí nic, potažmo jen připojení k internetu, které už každá škola má. Systém je vyzkoušený, v případě zájmu jsme schopni zprovoznit ho do 14 dnů,“ říká Luděk Šantora, ředitel Správy informačních technologií (SIT) města Plzně. Dlouhodobě nemocní žáci by nepřišli o výklad učitele, a mohli se účastnit pomocí webové kamery výuky.

Příloha 5. Článek v měsíčníku Plzeňský kraj

Moderní učitel se nesmí bát

Za účasti ředitelů i dalších zástupců škol a školských zařízení z Plzeňského kraje proběhla v úterý 15. června v budově krajského úřadu v plzeňské Škroupově ulici zahajovací konference k projektu s názvem Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií neboli. V rámci projektu, který je financovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR, bude v následujících dvou letech proškolen 520 pedagogických pracovníků z celého našeho regionu.

Na zahajovací konferenci se zástupci škol a školských zařízení detailně seznámili s možnostmi, podmínkami a cíli projektu. „Pedagogičtí pracovníci by se měli po absolvování kurzů mnohem lépe orientovat v praktickém využívání nejmodernějších multimediálních nástrojů a pomůcek včetně interaktivních technologií. To by jim mělo umožnit zapojení těchto prvků do běžné výuky ve školách,“ vysvětluje manažer projektu Zdeněk Peč z Sítě-



Součástí zahajovací konference byl také workshop, na němž si účastníci vyzkoušeli práci s nejmodernějšími multimediálními nástroji.

diska služeb školám Plzeň, příspěvkové organizace Plzeňského kraje, která má realizaci projektu na starosti. Jak dodává, hlavním cílem projektu je rozvoj informační gramotnosti u učitelů i žáků, což je ostatně také jedna z priorit probíhající reformy českého školství.

Vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky začnou v září a budou zcela zdarma. Zájemci se budou moci přihlásit prostřednictvím elektronického formuláře, který najdou společně s dalšími informacemi o projektu na internetové adrese <http://moderniucitel.pilsedu.cz>.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 6. Článek v Plzeňském deníku

GLOSA MICHAELY KUNEŠOVÉ

*Pane učitelé,
zmáčkněte enter*



Projekt Moderní učitel nemůžu vůbec nijak hanit, protože když vidím, jak ovládá počítač můj šestiletý syn, nadívám se, že v mnoha ohledech mohou dříve narozeným pedagogům žáci druhého stupně v tomto směru jen radit. Snílžuje to pak rozhodně autoritu i sebevědomí vyučujícího. Jenže děti v prostředí moderních technologií prostě vyrůstají a vytvořit si vlastní stránku je pro ně lehčí než napsat domácí úkol z násobilky. Výuka bude školáky určitě víc bavit s interaktivní tabulí, a kdyby už nic jiného, učitel si usnadní práci s vyhodnocováním testu – počítač to za něj udělá hned a sám. A také bude se žáky mluvit stejnou řečí. Jedinou vadu na kráse dobře myšleného projektu vidím v tom, že řada škol potřebně vybavení k takovému moderní interaktivní výuce prostě ještě nemá. A na věrojeři konferenci jsem si povšimla potašeného úsměvu přítomných pedagogů, když přednášející nadnesl, že až ředitelé školy předvedou, jak skvěle s přístroji umí zacházet, hned jim je poručí.

Projekt Moderní učitel vzdělává pedagogy

MICHAELA KUNEŠOVÁ

Plzeň – Jak pracovat s interaktivní tabulí? Co je to vizualizátor a k čemu je vlastně dobrý? Jak se nezespěšnit před žáky, kteří počítači rozumí víc než já? Na tyto a další otázky týkající se interaktivní výuky, která využívá moderní techniku, dostanou učitelé, pokud se přihlíší do projektu Moderní učitel.

„Moderní učitel je vzdělávací program, který plně začne proškolení pedagogické pracovníky od září. Projekt je vypracován na dva roky a v jeho rámci bude proškoleno celkem 530 školských pracovníků.“ vysvětluje asistentka projektu Eva Křenková. Hlavní myšlenkou projektu je zaměřeni především na vzdělávání v praktickém využívání nejmodernějších multimediálních nástrojů a pomůcek včetně interaktiv-

ních technologií ve výuce. „Tento projekt je vlastně reakcí na potřebu využívání ICT ve školním vzdělávání a s ním související podpora informační gramotnosti, která patří k prioritám současné kurikulární reformy v České republice,“ dodává Křenková.

Učitelé se mohou registrovat na webových stránkách moderniucitel.plisedu.cz. „První kurzy začnou od září, a budou vypadat tak, že do konkrétní školy přijede náš lektor s mobilní učebnou. Ta sestává z 12 notebooků, tří interaktivních setů, které obsahují tabuli a dataprojektor, a tří vizualizérů.“ popisuje koordinátor projektu Martin Kolečka.

Interaktivní výuka má zatrahnout dětem učení a zapojit je do tvorby celé hodiny. Více tak budou přemýšlet nad probíranou látkou a prezentovat své názory.

Příloha 7. Článek v Plzeňském deníku

deník | pátek 10. září 2010 | PLZEŇSKO | 3

Kantoři si sedají do lavic. Učí se být moderní

Středisko služeb školám Plzeň chce během dvou let proškolit pět set dvacet pedagogů

PAVEL KORELUS

Plzeňsko – Moderní učitelé budou mít na patnácti základních školách z Plzeňského kraje. Se seminářem, který učí pedagogy a má jim přiblížit využití moderních technologií, objíždějí školská zařízení pracovníci Střediska služeb školám (SSS) Plzeň.

Seminář se celým jménem nazývá Moderní učitel se in-

teraktivních a multimediálních technologií neboli „Z Plzeňska o něj mají zájem například školy Pernarec, Lištiny, Blatnice, Heřmanova Hůl, Kozeluky, Město Toužkov, Pšovany, Kamenný Újezd, Vejprnice, Tlačná nebo Blatnice, kde jsme byli ve středu,“ říká za SSS Eva Křenková.

„Hlavní myšlenkou projektu je zaměřit se u cílové skupiny pedagogů především na vyučování a praktické využívání stále potřebnější počítače, interaktivní tabule a speciální výukový softwaru.“

„Během následujících dvou let bude proškoleno celkem 530 pedagogů z celého Plzeňského kraje. Každý účastník kurzu projde moderním vzdělávacím systémem, při kterém bude mít k dispozici veškeré technické vybavení přímo v jeho domovském školském zařízení,“ vysvětlil Pech.

Na semináři v Blatnicích se sešli ředitelé a jejich zástupci hlavně z jihoplzeňských škol. „Za sebe musím říci, že projekt je určitě zajímavý a naši učitelé se do něho rozhodně zapojí. Je nutné jít s dobou a výuku modernizovat, aby byla atraktivní,“ rekla ředitelka blatnické základky Růžena Kohoutová.

Ředitelé a zástupci se ve středu sešli ve škole v Blatnicích.

Příloha 8. Článek v měsíčníku Plzeňský kraj



říjen 2010

Moderní učitel se nových technologií nebojí

Přestože byla realizace projektu nazvaného „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“ zahájena teprve v polovině září, zájem mezi pedagogickými pracovníky z Plzeňského kraje o nabízené vzdělávací kurzy je velký.

„Potvrzuje se tak naše zkušenost, že většina učitelů je nakloněna zařazování moderní didaktické techniky do výuky. Řada z nich však nemá potřebné znalosti, z čehož pramení obava tuto techniku využívat. Proto jsou připraveny kurzy vedené zkušenými lektory, které učitele těchto obav zbaví,“ říká Tomáš Vlášek, ředitel Střediska služeb školám Plzeň. Tato příspěvková organizace Plzeňského kraje má realizaci projektu na starosti.

V rámci projektu, který je financovaný Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR, bude během dvou let proškolen 520 pedagogických pracovníků z celého Plzeňského kraje. „Zapojit se mohou učitelé všech typů škol. Tentokrát nemusejí dojíždět do školicích středisek, ale speciální mobilní učebna s moderním technickým vybavením za nimi přijede přímo do školy. Účastníci kurzů si tak mohou vyzkoušet techniku na svém pracovišti, veškeré technické vybavení je navíc na další týden škole zapůjčeno,“ vysvětluje manažer projektu Zdeněk Pech. Jak dodává, speciální mobilní učebna obsahuje například multimediální notebook, dataprojektor, interaktivní tabule, vizualizer a další různorodý software určený pro podporu výuky.



Kurz pod vedením lektorů Michala Wendla a Michala Svobody (na snímku vpravo) už absolvovali také učitelé Integrované střední školy živnostenské v Plzni.

Během uplynulých dvou měsíců už proběhlo několik kurzů. Konaly se například na Integrované střední škole živnostenské v Plzni, na základních školách v Blovicích a Líních či v blovické mateř-

ské škole. Bližší informace o projektu jsou k dispozici na internetové adrese <http://moderniucitel.pilsedu.cz>, kde je také připraven elektronický přihlašovací formulář. Kurzy jsou zdarma.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 9. Článek v inzertní příloze Plzeňského deníku

PROJEKTY STŘEDISKA SLUŽEB ŠKOLÁM PLZEŇ POMÁHAJÍ UČITELŮM I ŽÁKŮM

Středisko služeb školám, Plzeň, Částkova 78 je krajské úřadové zařízení, které pomáhá školám v Plzeňském kraji řadou svých činností plnit výchovné poslání. Účetnictví a výpočet mezd pro malé školy, doprava dětí na soutěže mikrobuss, poradenství a školení pedagogů v oblasti výpočetní techniky, multimédií, školení na speciální témata pro účetní škol, výroba paletových pro pracovní vyučování, zhotovení nábytku na míru - to vše a další „drobnosti“ jsou hlavní činnosti organizace. Podílíme se i na projektech z úznej zdrojů, které slouží školám - od SIPVZ přes Elearning s Bavorskem až po dva dále uváděné projekty. Využíváme nabytých znalostí k tomu, abychom podpořili vzdělanost nadaných žáků i pedagogů.

MODERNÍ UČITEL SE INTERAKTIVNÍCH A MULTIMEDIÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ NEBOJÍ

Zijeme v době neustálých změn.

Změny se dotýkají i školství; nejdříve se musí diferencovat obsah vzdělávání v jednotlivých školách prostřednictvím školního vzdělávacího programu, aby byl vzápětí opět sjednocen pod rouskou požadavků ke státním maturitám. Školství je nejdříve prioritou, učitelé dostanou přídáno, aby se vzápětí zjistilo, že na školství nejsou peníze, a tak se učitelům sebere osobní ohodnocení a návdavkem zruší několik škol. Učitelé však stále musí učit. Mohou učit stále stejně; ve většině škol je ke změnám nic nedosudí, ale také se mohou smířit (nebo jí dokonce přivítat) s větou, která uvedla tento článek. Mění se totiž nejen doba, ale hlavně lidé. Mění se žáci. Jstežte dobrý učitel s křídou a tabulí může být dobrým motivátorem a odborníkem a dlouhá léta



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

podněcovat v žákův zájem o svůj obor, ale může to mít jednodušší. Pokud se nebojí do výuky efektivně nasadit moderní výdobytky naší měnící se doby, tedy informační technologie.

Z výsledků inspekčních kontrol ČSÍ vyplývá, že velká část škol a potažmo pedagogů v Plzeňském kraji se kupodivu asi nasazení IT do výuky bojí. Řada škol nemá patřičné vybavení, ale alarmující je především fakt, že řada škol odpovídající vybavení má, ale nevyužívá jej. A přitom implementace



ČS a OS Hořovský Ten

ICT do výuky patří nejen mezi prioritní témata strategických školských dokumentů krajských i celostátních, ale mezi témata na nadnárodní úrovni podpořené projekty Evropského sociálního fondu.

Středisko služeb školám Plzeň, příjemce dotace z ESF na realizaci tohoto projektu, se rozhodlo plošně podpořit implementaci IT

do výuky a po prvním půlroce můžeme konstatovat, že velmi úspěšně. Projektový tým připravil systém vzdělávání a nabízí školám podporu tvořenou týmem 10 lektorů, meto-



diků, mobilní interaktivní učebnou a především akreditovaným kurzem zaměřeným na využití multimediální a interaktivní techniky a tvorbu vlastního výukového obsahu.

Zájem škol byl a je nebyvalý a nečekaný. Můžeme kriticky oponovat názorům, že učitelé nemají chuť do dalšího vzdělávání. Ba naopak. Pokud učitelům nabídnete smysluplný obsah a po řadě málo efektivních e-learningových kurzů také možnost osobního kontaktu s lektorem a asistenty, kteří jsou schopni a ochotni vyřešit přímo na místě jejich problémy, učitelé se chtějí vzdělávat. Naše kurzy jsou už téměř obsazené. Poptávka místy až předčila naše očekávání. Přesto je našim prioritním zájmem uspokojit

i požadavky škol, na které se třeba v rámci tohoto projektu nedostane a pokusíme se v dalších případných výzvách evropských projektů připravit další podobná smysluplná školení.

Začalo druhé pololetí a opět jsou tu změny. Učitelé mají nové mzdové tarify, státní maturita začíná už hlasitě bouchat na dveře. I když se to mnohým nezdá, mění se i učitelé. Řada z nich pochopila, že efektivní nasazení ICT do výuky jim přinese řadu výhod. Pokud patříte i Vy mezi ně a chcete absolvovat naše školení se vši podporou, dovolujeme si Vás vyzvat k účasti v tomto projektu. Podívejte se na portál na adrese:

<http://moderniucitel.pilsedu.cz>.

Ing. Zdeněk Pech
manažer projektu
RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
odborný garant projektu



ZŠ Blouvice

Příloha 10. Článek v inzertní příloze Plzeňského deníku

„Moderní učitel“ zakončil první rok



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Plzeň - Září vystřídalo srpen a my máme před sebou další školní rok. I letos stále platí, že školství prochází neustálými změnami. Sotva jsme si zvykli na to, že každá škola učí tak trochu jinak, a už počet hlasů, že to není zase tak dobré, jak si vizionáři přející procesu de-



mokratizace školství na všech stupních mysléli, postupně narůstá a jsou čím dál hlasitější. Sotva jsme vstřebali první ročník státních maturit, už je jejich systém napadán a už zase nevíme, v jaké podobě se zjeví v roce příštím.

Stále platí, že začátkem školního roku začíná učitel učit. A my jsme si mysleli a stále si myslíme, že učitelé pomůžou, když bude umět do výuky

efektivně nasadit výtobytky moderní doby, tedy informační technologie.

Máme za sebou první rok projektových zkušeností s projektem „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“ a naše představa, jak moc učitelé chtějí informační technologie (ICT) skutečně využívat, je nyní naprosto konkrétní. Ve více než 40 školeních jsme ukázali téměř 450 pedagogickým pracovníkům Plzeňského kraje, jak používat interaktivní tabuli, jak tvořit vlastní výukové materiály, pokud jim učebnice nepříjde zcela vhodná nebo jejich Školní vzdělávací program vyžaduje trochu něco jiného.

Ve světle těchto zkušeností můžeme konstatovat, že kompetence učitelů jsou na různé úrovni. Někteří jsou natolik schopní, že kurz Moderního učitele je pro ně spíše shrnutím



Učitelé Plzeňského kraje se vzdělávají ve využívání informačních technologií ve výuce.

jejich dovedností. Jiní jsou pod vlivem požadavků vedení škol na integraci ICT do výuky spíše skeptičtí a rezignovaní. Další, a těch je díky Bohu většina, jsou nadšení a náš kurz, stejně jako erudice našich lektorů je pro ně inspirací a pramenem poznání. Především pro ty je tu Moderní učitel.

Začal nový školní rok a řada učitelů se opět rozhoduje, jak jím projít. Podíl těch, kteří vědí, že ICT je pomocník, a ne zlý pán, přibývá. Řada z nich je postavena před nový úkol – „poradit“ si s výstupy elektronickými výukovými materiály, DUMy (digitální učební

materiály), které řada škol tvoří v rámci projektu EU peníze školám. Pokud si nevědí rady, máme pro ně pomocnou ruku, protože systém vzdělávání projektu Moderního učitele nabízí možnost vyzkoušet si tvorbu DUMů přímo pod vedením zkušených lektorů. Učitelé se tak dozvědí spoustu užitečných rad, kde informace hledat, jak je zpracovat do elektronické podoby a následného výstupu.

Na kurzu se výstupy zpracovávají v programu EDUBASE 2, nicméně principy tvorby využijí i učitelé, kteří budou DUMy zpracovávat v jiném softwaru. Právě tyto učitele, kteří se chtějí na DUMy připravit, si dovoluujeme vyzvat k účasti v tomto projektu, neboť v letošním školním roce proběhne ještě 10 kurzů. Pokud je naše nabídka oslovuje, nechte se pořívat na portál našeho projektu <http://moderniucitel.pilsedu.cz> a přihlásí se k účasti v Moderním učiteli.

Realizátorem projektu Moderní učitel je Středisko služeb školám Plzeň.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 11. Článek v časopise Moderní vyučování

Napsali jste nám | Moderní učitel se nebojí

Moderní učitel se nebojí

Článek s poněkud podivným názvem, že? Zvlášť pokud si uvědomíme, že se týká ICT ve výuce. Nemá se učitel bát výsledků zjištění inspekčních kontrol ČŠI, ze kterých vyplynulo, že školy v Plzeňském kraji stojí na cestě nasazení IT prostředků do výuky na samém počátku? Nemá se bát svého ministra, školských úřadů, zřizovatelů, pobouřených rodičů?



Těmito ani dalšími otázkami se zabývat nemůžeme, ale můžeme čtenáři přinést několik fakt a zjištění, která vyplynula z realizace projektu Střediska služeb školám Plzeň s názvem „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“, projektu, který nabídl svým účastníkům mnohé, ať již zmíníme dnes trochu opomíjené prezenční studium, tedy osobní kontakt s opravdovým lektorem, a ne virtuálním tutorem, nebo kontakt s technikou, která pro ně nebyla dosud dostupná.

Naše dítě „Moderní učitel“, jak jsme mu ve chvílích nejtěžších důvěrně přezdívali, právě končí. Můžeme stroze konstatovat, že jsme proškolili přes 550 učitelů, jejichž 260 výstupů je vystaveno na Eduwebu (<http://moderniucitel.pilsedu.cz>). Můžeme se pyšnit souborem osmi na míru ušitých materiálů, které v podstatě shrnují problematiku implementace ICT a tvorby vlastních výstupů a jejich využití při hodině, a hrdě hlásit, že jsou zdrojem inspirace mnoha učitelů, kteří tvoří výstupy v rámci vlastních projektů OP VK v oblastech podpory 1.4. a 1.5.

Nebo se můžeme poučit...

Máme totiž za sebou dva roky projektových zkušeností a naše představa, jak na tom učitelé v Plzeňském kraji s ICT opravdu jsou, je nyní daleko konkrétnější. Můžeme konstatovat, že učitelé jsou na různé úrovni. Někteří jsou natolik schopní, že kurz Moderního učitele pro ně byl spíše

shrnutím jejich dovedností. Jiní jsou v otázce integrace ICT do výuky spíše skeptičtí a rezignovaní. Další jsou nadšení a náš kurz stejně jako erudice našich lektorů je pro ně inspirací a pramenem poznání. Především pro ty byl Moderní učitel.

Měli bychom také přiznat, že jsme se v mnohém při přípravě a realizaci projektu mylili. Především jsme narazili na otázku pedagogické „stavovské cti“. Předpokládali jsme, že učitelé hlásící se na kurz, který požaduje určitou úroveň vstupních dovedností a znalostí, jež mohou dostudovat s pomocí materiálů určených na míru, tuto možnost využijí a „srovnají se“ na pomyslné startovní čáře. Předpokládali jsme, že to, co učitelé dělají běžně při hodinách, tj. testují znalosti svých žáků a progres vyučovacího procesu prostřednictvím testů, v nich nevzbudí negativní emoce, nebo dokonce odmítavé reakce. Tyto předpoklady se ukázaly být v řadě případů mylné, a tak se na některých kurzech objevili účastníci téměř „tabula rasa“. Naštěstí měl koncept v záloze tým dvou lektorů a dvou asistentů, který si s takřka „individuálním přístupem“ poradil.

Počítali jsme s tím, že dobám statických prezentací již pomalu odzvonilo a že učitelé chtějí do svého projevu především vložit prvky interaktivity, mlt možnost pružně reagovat na vývoj, tvořit výukový obsah přímo s žáky při hodině, do toho procesu žáky zapojit... prostě při hodině

„pedagogicky“ žít. V řadě případů však učitelé chtějí stále mlt „pevnou půdu pod nohama“ a striktně se takových „statických materiálů“ skálopevně drží. Předpokládali jsme, že výstupy učitelů budou plné informací z různých (převážně relevantních) zdrojů. Vždyť nezaznělo mnohokrát, že žáci při tvorbě svých seminářů a dalších samostatných prací zcela opomíjejí knižní zdroje a omezují se na tolik oblíbenou Wikipedii, kterou navíc nejsou ani schopni řádně očitovat jako použitý zdroj? Tým dvou metodiků byl potom rozladěn, když tytéž skutečnosti zjistil i u učitelů.

Počítali jsme s tím, že učitelé zvládají základy typografie a základy pro práci s textem. Mnohokrát jsme objevili použití různých typů a řezů písma v jednom materiálu, barev přešel a obrázky určené k prohlížení na monitoru v tiskových velikostech nebo naopak fotografie velikosti poštovní známky. Kam se poděly dovednosti nabyté při základních a pokračovacích kurzech v systému SÍPVZ?

Situace v našem školství není jednoduchá. Další ministr školství odešel a sušká se, že ten nový bude muset ve svém resortu ušetřit 2,5 miliardy korun. Učitelé už dlouho přicházejí o své jistoty: ti starší zehrají na změnu platových stupňů, všichni ztratili jistotu v podobě zařazení do platových tříd. V důsledku optimalizace školství se mnozí bojí o zrušení své školy, a tedy o své pracovní místo. Ředitelé škol mají najednou v rukou mocnou zbraň – mohou učitele odměňovat podle skutečně odvedené práce, ale na druhou stranu se tato možnost může stát nástrojem protekcionářství. Mnoho zřizovatelů vypsal konkurzy na funkci ředitele škol, a těm to na dobré náladě rozhodně nepřidá.

V této době, kdy skepse prostupuje každodenní pracovní životy pedagogických pracovníků, nesmíme ale zapomenout, že jsou tu naši žáci, kteří stále potřebují být vzděláváni. A tak je možné se vrátit k názvu celého článku – moderní učitel je ten, který se celé situace v našem školství nebojí.

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
Gymnázium Blovice
Středisko služeb školám Plzeň
vlach.pavel@mybox.cz

Příloha 12. Článek v MF Dnes

MODERNÍ UČITEL



V Plzni se minulý týden uskutečnila závěrečná konference projektu „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“. Téměř stovka pedagogů z Plzeňského kraje i hostů, mezi kterými nechyběl náměstek hejtmána Jiří Struček (na snímku vlevo), zhodnotila končící projekt a vyslechla další záměry Střediska služeb školám Plzeň.